



MATRIZ DE AVALIAÇÃO

2º Ano

Ensino Fundamental

Língua Portuguesa
e Matemática



Secretaria Municipal
da Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO

Matriz de Avaliação (2º Ano)

Língua Portuguesa e Matemática

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

- CAMPO DE ATUAÇÃO
- EIXO
- HABILIDADES
- OBJETOS DE CONHECIMENTO

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DE MATEMÁTICA

- UNIDADES TEMÁTICAS
- HABILIDADES
- OBJETOS DE CONHECIMENTO



PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO

EXPEDIENTE

Cynthia Ribeiro

Prefeita de Palmas

Cleizenir Divina dos Santos

Secretária Municipal da Educação

Maria de Fátima Pereira de Sena e Silva

Secretária Executiva

Anice de Souza Moura

Superintendente de Avaliação e Desempenho Educacional

Maria Antonia Almeida Costa Andrade

Diretora de Avaliação, Estatística e Formação

Adriana Nunes Alves

Gerente de Avaliação, Estatística e Formação

Equipe de Elaboração e Revisão:

Adriana Nunes Alves
Ana Paula da Silva Barbosa Castro
Andreane Dantas da Silva Peres
Cirley Bandeira de Abreu
Francisco Alves Nascimento
Jaziva Ramos de Jesus
Manoel Messias Antônio de Lima
Marcos Ivon Silva Pereira
Marcos Antônio da Silva Júnior
Maria Socorro da Silva
Ruth Maria Feitosa Assunção
Vânia Soares Lemos

Diagramação e Formatação:

Cirley Bandeira de Abreu

Revisão Ortográfica e Gramatical:

Cirley Bandeira de Abreu
Ruth Maria Feitosa Assunção



MATRIZ DE AVALIAÇÃO – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Sabe-se que as matrizes de referência são utilizadas para organizar as habilidades e objetos de conhecimento que são mensurados em provas de larga escala, nesse caso, no Sistema de Avaliação de Palmas - SAEP.

A Presente Matriz de Referência é um recorte do Documento Curricular do Tocantins - DCT que é utilizado pela Rede Pública Municipal de Palmas, tendo como base as matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, aprofundada na BNCC - Base Nacional Comum Curricular e em pesquisas em outras matrizes de referência de outros estados por meio da internet, além de pesquisas em livros didáticos e debates com educadores da rede de ensino deste Município. Assim, apresenta somente os conhecimentos plausíveis de serem medidos em uma avaliação de larga escala, não abrangendo todos os objetos de conhecimento e as habilidades previstas no DCT.

Uma matriz de referência de avaliação pode ter muitas finalidades, a mais importante delas é o seu poder de sinalização das estruturas básicas de conhecimentos a serem construídas por crianças e jovens por meio dos diferentes componentes curriculares em cada etapa da escolaridade básica. Ressalta-se que os objetos de conhecimento selecionados para a composição desse documento são escolhidos por serem considerados essenciais para o período de escolaridade avaliado.

LÍNGUA PORTUGUESA

INTRODUÇÃO

Ensinar Língua Portuguesa na escola é, primordialmente, desenvolver um trabalho de linguagens, fazendo com que o aluno consiga observar, descobrir, inferir, refletir sobre o mundo, interagir com seu semelhante, por meio do uso funcional da linguagem. O desenvolvimento de conhecimentos discursivos e linguísticos permitirá que o estudante saiba se manifestar em diferentes situações de interlocução.

Competências Específicas de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental

As competências específicas do componente curricular são meios que buscam possibilitar a “participação dos estudantes em práticas de diferentes campos de atividades humanas e de pleno exercício da cidadania”. (BNCC, BRASIL, 2017, p. 84).

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

- a. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
- b. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
- c. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
- d. Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
- e. Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequada à situação comunicativa, ao interlocutor e ao gênero do discurso/gênero textual.
- f. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
- g. Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.
- h. Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
- i. Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
- j. Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.
(BRASIL, BNCC, 2017, p. 85).

| LÍNGUA PORTUGUESA | | | |
|---|--|--|--|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE | | | |
| CAMPOS DE ATUAÇÃO | EIXO | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO |
| VIDA COTIDIANA | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma) | (EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. | Leitura e compreensão com ajuda do professor e/ou certa autonomia de cantigas e letras de canção. |
| VIDA COTIDIANA / TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO | Análise Linguística/ Semiótica (Alfabetização) | (EF12LP07) Identificar e (re) produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido. | Forma de composição, identificando rimas, aliterações, assonâncias e ritmo, com a ajuda do professor. |
| | | (EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto. | Conhecimento do alfabeto do português do Brasil. |
| VIDA PÚBLICA / TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma) | (EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. | Compreensão de slogans e/ou anúncios publicitários. |
| | | (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. | Estratégia de Leitura. Localização de informações explícitas. |
| | | (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. | Identificação de efeito de sentido em slogans e/ou anúncios publicitários. |
| VIDA PÚBLICA | Análise Linguística/ Semiótica (Alfabetização) | (EF12LP15) Identificar a forma de composição de slogans publicitários. | Forma de composição e reprodução, formatação e diagramação de textos em slogans e/ou anúncios publicitários. |
| ARTÍSTICO-LITERÁRIO | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma) | (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. | Leitura colaborativa e autônoma de contos populares regionais e /ou nacionais. |
| ARTÍSTICO-LITERÁRIO / TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO | Análise Linguística/ Semiótica (Alfabetização) | EF02LP28) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes. | Reconhecimento dos elementos da narrativa: conflito gerador, resolução, personagens e ambientes, em contos. |
| | | (EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras. | Decodificação / Fluência de leitura. Segmentação de palavras. Substituição de sílabas iniciais, mediais e finais. Criação de novas palavras. |
| | | (EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e o, em posição átona em final de palavra). | Construção do sistema alfabético e da ortografia, Leitura e escrita de palavras com correspondências regulares diretas (f, v). |

| LÍNGUA PORTUGUESA | | | |
|---|--|---|--|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE | | | |
| CAMPOS DE ATUAÇÃO | EIXO | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO |
| VIDA COTIDIANA | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma) | (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. | Compreensão em leitura com certa autonomia de bilhetes e cartas (digitais ou impressos) dentre outros. Identificação dos tipos e uso dos sinais de pontuação na leitura dos textos. |
| | | (EF02LP16) Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros. | Forma de composição do texto - Identificação e reprodução da formatação e diagramação de cartas e bilhetes e/ou emails. |
| VIDA COTIDIANA / TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO | Análise Linguística/ Semiótica (Alfabetização) | (EF02LP11) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho | Morfologia - aumentativo e diminutivo. |
| | | (EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. | Pontuação - ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação em cartas e bilhetes e/ou e-mails. |
| | | (EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. | Construção do sistema alfabético e da ortografia. Leitura e escrita de palavras com sílabas CV, e V. |
| | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma). | (EF15LP14) Construir o sentido de história em quadrinho e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias) | Leitura de imagens em narrativas visuais de tirinhas e/ou histórias em quadrinhos (HQs). Relação de palavras e imagens. Interpretação de recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). |
| VIDA COTIDIANA | Análise Linguística/ Semiótica (Alfabetização) | (EF12LP14) Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais. | Forma de composição do texto - identificação e reprodução de formatação e diagramação em fotolegendas em notícias, álbum de fotos digital noticioso. |
| PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma). | (EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. | Compreensão em leitura de pequenos relatos de experimentos. |

| LÍNGUA PORTUGUESA | | | |
|---|--|--|---|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE | | | |
| CAMPOS DE ATUAÇÃO | EIXO | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO |
| PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA / TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO | Análise Linguística/ Semiótica (Alfabetização) | (EF02LP25) Identificar e reproduzir, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais. | Forma de composição dos textos. Formatação e diagramação de pequenos relatos de experimentos, com a ajuda do professor e/ou de forma autônoma |
| | | (EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e, o, em posição átona em final de palavra). | Construção do sistema alfabético e da ortografia. Leitura e escrita de palavras com correspondências regulares diretas (t, d, p e b). |
| ARTÍSTICO- LITERÁRIO | Análise Linguística / Semiótica (Alfabetização) | (EF02LP28) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes. | Formas de composição de narrativas. |

| LÍNGUA PORTUGUESA | | | |
|--|---|---|---|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE | | | |
| CAMPOS DE ATUAÇÃO | EIXO | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO |
| VIDA PÚBLICA / TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma) | (EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto. | Leitura e compreensão de textos: cartazes e folhetos. |
| | | (EF12LP16) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens. | Identificação da formatação e diagramação de cartazes e folhetos. |
| | Análise Linguística / Semiótica (Alfabetização) | (EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. | Construção do sistema alfabético e da ortografia. Leitura e escrita de palavras com sílabas CVC, CCV |

| LÍNGUA PORTUGUESA | | | |
|--|---|---|---|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE | | | |
| CAMPOS DE ATUAÇÃO | EIXO | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO |
| ARTÍSTICO-LITERÁRIO | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma) | (EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura. | Formação do leitor literário. Leitura e compreensão de livros literários, de forma autônoma e/ou com a ajuda do professor. |
| ARTÍSTICO-LITERÁRIO / TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma) | (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. | Leitura colaborativa e autônoma de lendas e mitos – regionais / nacionais. |
| | Análise Linguística / Semiótica (Alfabetização) | (EF02LP05) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n). | Construção do sistema alfabético e da ortografia. Leitura e escrita de palavras com marca de nasalidade. |
| VIDA COTIDIANA | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma) | (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. | Compreensão em leitura de relatos de experiências pessoais e/ou observações de processos e fatos. |
| VIDA PÚBLICA / TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO | Análise Linguística / Semiótica (Alfabetização) | (EF02LP17) Identificar e reproduzir, em relatos de experiências pessoais, a sequência dos fatos, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo ("antes", "depois", "ontem", "hoje", "amanhã", "outro dia", "antigamente", "há muito tempo" etc.), e o nível de informatividade necessário. | Forma de composição do texto. Identificação e reprodução de relato de experiências pessoais. Marcadores temporais. |
| | | (EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e o, em posição átona em final de palavra). | Construção do sistema alfabético e da ortografia. Leitura e escrita de palavras com correspondências regulares contextuais (c e q). |

| LÍNGUA PORTUGUESA | | | |
|---|---|---|---|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE | | | |
| CAMPOS DE ATUAÇÃO | EIXO | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO |
| VIDA COTIDIANA | Leitura / escuta (compartilhada e autônoma) | (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do (a) professor (a) ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. | Compreensão em leitura com certa autonomia de receitas e instruções de montagem e / ou listas, agendas, calendários, avisos, convites (digitais e impressos) dentre outros. |
| VIDA COTIDIANA / TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO | Análise Linguística / Semiótica (Alfabetização) | (EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra). | Construção do sistema alfabético e da ortografia, Leitura e escrita de palavras com e correspondências regulares contextuais (e e o, em posição átona em final de palavra). |
| ARTÍSTICO-LITERÁRIO | Análise Linguística / Semiótica (Alfabetização) | (EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações. | Formas de composição de textos poéticos. |
| | | (EF02LP29) Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais | Formas de composição de textos poéticos visuais. |



MATEMÁTICA

INTRODUÇÃO

A matemática, pelo viés da BNCC, não é só um manancial de números, operações e formas geométricas, é também um jogo, uma linguagem, uma forma de ver e modelar realidades, uma estrutura de pensamento, um exercício criativo e um campo de desenvolvimento de múltiplas habilidades.

De acordo com a BNCC em Matemática são propostas cinco unidades temáticas que promovem correção entre si, a fim de orientar a formulação de habilidades a serem desenvolvidas no decorrer do Ensino Fundamental, são elas: números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística. (BRASIL, BNCC, 2017, p. 275).

Desta forma, a Matriz de Referência de Matemática está estruturada com base nessas unidades temáticas, assim como, no DCT – Documento Curricular do Tocantins. Tendo como finalidade direcionar a elaboração das avaliações do SAEP, propondo um trabalho com ênfase nos objetos de conhecimento e habilidades indispensáveis para cada ano.

O SAEP destaca a necessidade de desenvolver o pensamento matemático de forma contextualizada, em que a experiência em sala de aula seja suficientemente rica para que os alunos resolvam problemas em diversos contextos. No caso da avaliação, é importante que o conteúdo e a linguagem estejam adaptados para o estudante, para que seja possível mensurar o desenvolvimento real da aprendizagem de cada um.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS PARA MATEMÁTICA

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).
7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles. (BRASIL/BNCC, 2017, p. 265).

| MATEMÁTICA | | |
|---|---|--|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO |
| NÚMEROS | <p>(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p> <p>(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).</p> | <p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).</p> |
| | <p>(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p> | <p>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração: são cálculos com números de um só algarismo que devem ser realizados mentalmente e sem o auxílio do algoritmo (conta armada).</p> |
| | <p>(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais</p> | <p>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).</p> |
| ÁLGEBRA | <p>(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.</p> | <p>Construção de sequências repetitivas: mudamos apenas a quantidade o elemento que está sendo repetido continua o mesmo.</p> <p>Construção de sequências recursivas: Numa sequência recursiva precisamos observar os números e perceber a relação entre eles para determinar os elementos ausentes, identificando assim um padrão na sequência apresentada.</p> |
| GEOMETRIA | <p>(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido (para frente, para trás, para direita e para esquerda).</p> | <p>Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.</p> |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | <p>(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.</p> <p>(EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo</p> | <p>Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.</p> |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | <p>(EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.</p> | <p>Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano.</p> <p>Aleatório: Dependente de situações desconhecidas, incertas, ao acaso.</p> <p>Não estabelecido por regras, certas, fixas: escolha feita de maneira aleatória.</p> |

| MATEMÁTICA | | |
|---|--|--|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO |
| NÚMEROS | (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável. | Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação). |
| GEOMETRIA | (EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência. | Esboço de roteiros e de plantas simples. |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados. | Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro). |

| MATEMÁTICA | | |
|---|--|---|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE | | |
| NÚMEROS | (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições. | Composição e decomposição de números naturais (até 1000). |
| | (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais. | Problemas envolvendo significado de dobro, metade, triplo e terça parte. |
| ÁLGEBRA | (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. (ver a semelhança com o objeto de conhecimento da habilidade 09). (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. | Sequências repetitivas: mudamos apenas a quantidade, o elemento que estão sendo repetido continua o mesmo. Sequências recursivas: Numa sequência recursiva precisamos observar os números e perceber a relação entre eles para determinar os elementos ausentes, identificando assim um padrão na sequência apresentada. Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência. |
| GEOMETRIA | (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos. | Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características. |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma). | Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, grama e quilograma). |

| MATEMÁTICA | | |
|---|---|--|
| 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE | | |
| NÚMEROS | (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições. | Composição e decomposição de números naturais. |
| | (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais. | Problemas envolvendo significado de dobro, metade, triplo e terça parte. |
| GEOMETRIA | (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico. | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características. |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas. | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores. |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras. (EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 (trinta) elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples. | Variável categórica ou qualitativa: são as características que não possuem valor quantitativo, mas, ao contrário, são definidas por várias categorias como: sexo, cor dos olhos, preferência musical, faixa etária etc. Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas. |





MATRIZ DE AVALIAÇÃO

2º Ano

Ensino Fundamental

Língua Portuguesa
e Matemática



Secretaria Municipal
da Educação